ДЕТСКА ГРАДИНА № 140 „ЗОРНИЦА“ с. ДОЛНИ БОГРОВ
✉ 1855, ул. 10, № 27, Район „Кремиковци”- СО
☎ тел. : 02/ 995 18 02, e-mail: dg140@abv.bg

Приложение №2

ПРОГРАМНА СИСТЕМА „Златно ключе“

Програмната система на ДГ 140 „Зорница“ е разработена на база ЗПУО и изисквания по ЗПУО с приложими ДОС.
Програмната система на детската градина, е цялостна концепция за развитието на обучаемите с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на ДГ 140: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на развитието до достигане в реална работна среда.

Програмната система ще подпомогне учителя, за да осигури условия за пълноценно развитие на децата, така че:

- Обучаемия да е спокоен, щастлив, уверен и успешно да навлиза в света.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат определени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на обучаемия.

а. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОС. Детската градина осигурява игрова дейност през учебно и неучебно време.

- **Подходи** – личностен и индивидуален; ситуационен и интегрален; конструктивен; използване на „Е” – обучение и технологии; кооперативно учене; интеркултурно образование; креативност и успеваемост.

Педагогическото взаимодействие в Детската градина се организира в основна форма и в допълнителни форми.

- **Форми** – основна и допълнителна.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е изготвена според План – разпределение по съответно направление и изисквания на ДОС за образователни компетентности. Педагогическите взаимодействия се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по ДОС. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Допълнителните форми са самостоятелни дейности по избор на обучаемите – в зависимост от условията и дейности, организирани от педагозите в образователната институция и външните звена работещи за развитие на умения с неформални и формални техники на преподаване
В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности или се осигурява придобиване на други компетентности в съответствие с интересите на обучаемите и се допринася за цялостното развитие на обучаемите.
Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учител извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.
Допълнителните форми се организират както в учебно време така и в неучебно време .
Допълнителните форми се организират по преценка на учителя , цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на обучаемите.

б/. Тематично разпределение

Тематичното разпределение заложен в **Плана за Тематични разпределения** осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати.
Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на обучаемите и спецификата на образователната среда .

в/. Механизъм за взаимодействие между участниците в образователният процес

Съгласно ЗПУО, участници в образователният процес са децата, учителите, директор на образователната институция и родителите.

В Стратегията и Правилника за дейността на Детската градина, са разписани мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на образователната институция.
Във всяка група е разписан **Механизъм за взаимодействие** с родителите, с конкретна тема, разработена по месеци.

За набавяне на доказателствен материал по системата и актуална информация и обратна връзка със заинтересовани страни се изготвят въпросници по групи заинтересовани страни.От представители на одитиращи организации като доказателствен материал се прилагат протоколи от проведени проверки и одити.